

**Построение
индивидуальной траектории
развития
ребёнка в свете ФГОС
дошкольного образования**

**МАДОУ «Сказка»
г. Когалым**





Дошкольное образование согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ФГОС – это стандарт качества дошкольного образования. По словам Александра Асмолова «Стандарт дошкольного образования – это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства».



Если школьный стандарт предполагает три направления развития ребенка — личностное развитие, предметное развитие и метапредметное развитие, — то в дошкольном стандарте оставили только одно — личностное. **Особое внимание уделено ДООУ как институту социализации.**



Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева — это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие.

Личностное развитие дошкольника включает:

- 1) понимание окружающего мира и своего места в этом мире;
- 2) развитие эмоциональной и волевой сферы.

Компоненты личностного развития. С точки зрения формирования ребенка как личности весь дошкольный возраст можно разделить на три части.

Первая из них относится к возрасту три-четыре года и преимущественно связана с укреплением эмоциональной саморегуляции

Вторая охватывает возраст от четырех до пяти лет и касается нравственной саморегуляции

третья относится к возрасту около шести лет и включает формирование деловых личностных качеств ребенка.



Метапредметное развитие.

«Мета» -«за», «через», «над». Метадеятельность - универсальная деятельность, которая является «надпредметной». Предметная - это любая деятельность с предметом (изучение определенной дисциплины, области).

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности (взаимосвязь дисциплин, областей).

Метапредметность поможет создать целостную картину мира в сознании ребёнка, объединив знания из различных областей

**Главными критериями нового стандарта
дошкольного образования названы
социализация и индивидуальное
развитие ребенка**



3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



Разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута в дошкольном образовательном учреждении должны осуществлять педагоги, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. **Методы, средства и формы работы в ДОО направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников.**

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения **задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.** Одним из решений в данной ситуации является **составление и реализация индивидуального образовательного маршрута**

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута:

Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).
- Провести профилактику и коррекцию имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- **организация движения** (развитие общей и мелкой моторики);
- **развитие навыков** (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- **формирование деятельности ребенка** (манипулятивной, сенсорной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- **развитие речи** (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- **формирование представлений об окружающем** (предметном мире и социальных отношениях);
- **формирование представлений о пространстве, времени и количестве.**

В связи с этим возникает проблема реализации индивидуального подхода в массовом образовательном учреждении: как достичь поставленных перед педагогами благородных целей, одновременно обучая всех по разному?! Задачей педагога ДОО становится переориентация с массовой фронтальной работы на

Групповую (подгрупповую)

Парную

Индивидуальную

в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка.

При проектировании индивидуальной образовательной траектории задача педагога состоит в интеграции форм и методов взаимодействия с ребёнком:

- **сопровождение индивидуальной исследовательской деятельности;**
- педагогическая поддержка реализации потенциалов и способностей детей в посещаемых ими кружках;
- **совместное с детьми и их родителями проектирование, наполнение и рефлексия личного портфолио самореализации ребёнка;**
- **составление психолого_педагогической характеристики ребёнка, так как маршрут его индивидуальной образовательной траектории проектируется с учётом зоны ближайшего развития личности, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей и в итоге согласовывается с родителями.**

Структура индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости:

путём наблюдения и анкетирования родителей выявляется личностный потенциал ребёнка;

составляется подробная ресурсная карта образовательного пространства ребёнка (развивающая среда в ДОО и семье, кружковая деятельность в детском саду и возможности дополнительного образования);

изучается образовательный запрос родителей и самих детей

формируется план_карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка (взаимосвязь всех образовательных модулей);

составляется план_сетка образовательной деятельности ребёнка с фиксированием целей, задач, содержания, методов и приёмов работы, планируемого результата, путей интеграции образовательных областей;

проводится мониторинг образовательных и творческих достижений ребёнка;

проектируется портфолио самореализации ребёнка

разрабатывается диагностический материал по отслеживанию личностного роста ребёнка в течение учебного года;

разрабатывается система поощрений достижений ребёнка, рефлексия



Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет планирование.

Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей и создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

Памятка для воспитателей и родителей по особенностям познавательного развития дошкольников с признаками одаренности

1. Отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе, и что было бы, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.
2. Одарённые дети воспринимают связи между предметами и явлениями, стремятся делать соответствующие выводы. Им нравится создавать в воображении альтернативные системы.
3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают одарённым детям накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.
4. Одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Однако ради удовольствия эти дети часто изобретают собственные слова.
5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.
6. Одарённые дети отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в приоритетных видах деятельности.
7. Характерная для одарённых детей увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что они пытаются найти решения, которые им пока не по силам. Такие дети нуждаются в помощи и поддержке, но не в слепой опеке.

Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего стандарта. В нем заложены условия и программы развития, которые позволят учесть разнообразие детей, разнообразие родителей, социальную и экономическую неоднородность регионов. В результате его внедрения у всех детей будет возможность реализовать свою индивидуальность. При этом каждый будет идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.



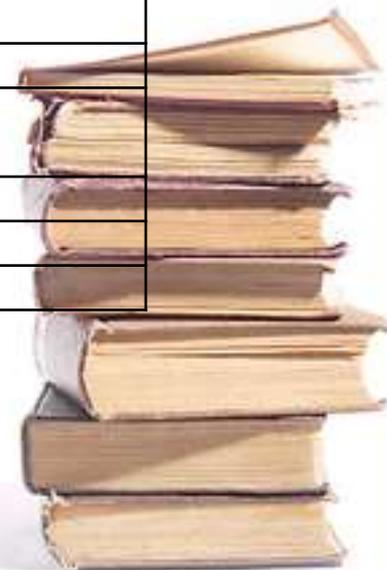
КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

(составитель М.М. Безруких)

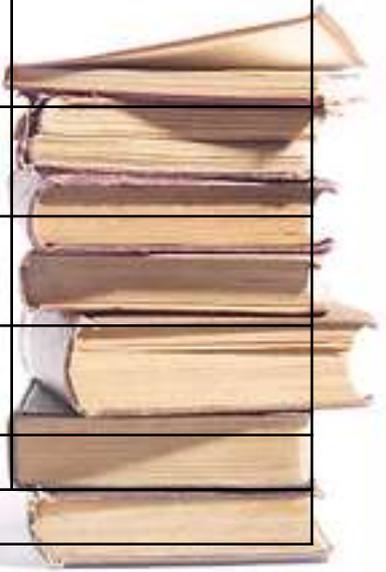
Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

№ п/п	Социальное развитие	Баллы
1	Ребенок спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми	
2	Общается со сверстниками, знает правила общения	
3	Управляет своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив	
4	Умеет общаться с чужими людьми, тактичен	
5	Хорошо адаптируется в новой обстановке, не меняет своего поведения, не становится возбужденным	
6	Умеет различать отношение и настроение взрослых	
7	Не избегает общения	
Всего:		



№ п/п	II. Организация деятельности	Баллы
1	Воспринимает инструкцию и по ней выполняет действия в соответствии с поставленной целью и задачами; ему не нужно несколько раз повторять инструкцию	
2	Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок	
3	Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы	
4	Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе, не ждет конкретных указаний	
5	Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10-12 минут	
6	Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых	
7	При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание	
8	Не отказывается от заданий («Я это не могу»)	
Всего:		



№ п/п	III. Общее развитие	Баллы
1	Способен к систематизации и классификации (находит общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов)	
2	Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи	
3	Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы	
4	Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту)	
5	Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться	
6	Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться	
7	Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесные рассуждения	
Всего:		



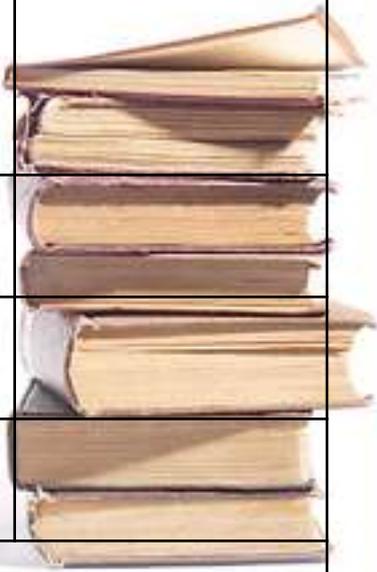
№ п/п	IV. Развитие внимания и памяти	Баллы	
1	Удерживает внимание в течение 10-12 минут, не отвлекается, даже если деятельность не очень интересная		
2	Для концентрации внимания в течение 10-12 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации		
3	Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители		
4	Может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4-кратном повторении		
5	Произвольно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами		
6	Может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их		
7	После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк		
Всего:			

№ п/п	V. Речевое развитие	Баллы
1	Правильно произносит звуки родного языка	
2	Может выделить звук в начале, середине и конце слова	
3	Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать и ответить на вопрос	
4	Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения	
5	Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам	
6	В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой	
7	Передает интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова)	
Всего:		



№ п/п	VI. Развитие движений и пространственная ориентация	Баллы
1	Уверенно действует в быту (ест вилкой, ложкой, расстегивает, застегивает пуговицы, чистит зубы, одевается, раздевается, шнурует ботинки)	
2	Ходит, бегаёт, прыгает, катаётся на велосипеде, на лыжах, коньках, плавает, играет в теннис, прыгает через прыгалку и т.п.	
3	В сохранении равновесия движения координированы и ловки	
4	Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево и т.п.)	
5	Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями	
6	Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и т.д.	
7	Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, треугольник, квадрат)	
Всего:		



№ п/п	VII. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	Баллы	
1	Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки		
2	Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам		
3	Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу, справа-слева и т.п.)		
4	Срисовывает простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов		
5	Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов		
6	Находит часть целой фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу (схеме)		
7	Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу		
Всего:			

№ п/п	VIII. Личностное развитие	Баллы
1	Осознает, как вести себя со сверстниками и как со взрослыми	
2	Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения	
3	Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого	
4	Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценить результат	
5	Может дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослых	
6	Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.	
7	Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию	
Всего:		



№ п/п	IX. Здоровье	Баллы
1	Отсутствие частых простудных заболеваний (3-4 раза в год)	
2	Отсутствие тяжелых и хронических заболеваний	
3	Спокоен, усидчив, не раздражителен	
4	Во время ночного сна не вскрикивает, не вертится, нет ночного недержания мочи	
5	Отсутствие страхов (темноты, одиночества)	
6	Отсутствие навязчивых движений (непроизвольные подергивания мышц лица, шеи, моргание, кусание ногтей и т.п.)	
7	Отсутствие выраженных задержек в развитии (речевом и моторном)	
Всего:		

Примечание: Отвечая на вопросы тестов, следует оценивать поведение, способности, качества и умения ребенка в баллах:

5 баллов – данная способность или качество ярко выражены и не вызывают сомнения;

4 балла – иногда бывает иначе, вы считаете, что это качество или умение может быть развито лучше;

3 балла – есть проблемы: поведение, качества и умения развиты, по вашему мнению, недостаточно;

2 балла – поведение, качества, умения не характерны для ребенка или проявляются редко при определенных условиях;

1 балл - поведение, качества, умения выражены очень слабо, реализуются с большим трудом.

Не торопитесь с ответами. Внимательно наблюдайте за ребенком. Возможно, на что-то вы просто не обратили внимание. Не делайте быстрых выводов. Побеседуйте с членами семьи. Сравните ответы. Возможно, они будут совершенно разными. Дайте детям повторные задания, которые помогут разрешить эти противоречия.